

Alumnado y bienestar

Plan participativo de Bienestar y de Protección de la Comunidad Educativa. **Asociación Convives**

¿CÓMO CONTAR CON LA VOZ DEL ALUMNADO PARA ELABORAR EL PLAN DE BIENESTAR DE VUESTRO CENTRO?

¿Queréis elaborar un Plan de Bienestar que parta de las reflexiones y necesidades de vuestro alumnado?

En Convives os podemos ayudar a darle forma a su participación para diseñar planes centrados en las necesidades de vuestra comunidad educativa

UNA OPORTUNIDAD

La **Ley Orgánica 8/2021 de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la violencia (LOPIVI)** propone actuaciones de sensibilización, detección precoz, prevención, asistencia y protección frente a cualquier forma de violencia y opera importantes modificaciones en el ordenamiento jurídico. Entre sus objetivos se señalan: promover y regular la participación de las niñas y niños y adolescentes como actores sociales en su propio bienestar, la promoción, prevención protección y apoyo a la familia o el desarrollo de competencias parentales.

Además, esta ley plantea que todas las instituciones que trabajan con menores y adolescentes deben contar con profesionales que asuman la coordinación del Plan de Bienestar. Para ello, establece que los centros educativos deben contar con una figura de **coordinación de Bienestar y Protección** de la Comunidad Educativa.

Esta figura asume funciones, como su propio nombre indica, de coordinación de acciones y responsabilidades en torno al Bienestar y la Protección de la comunidad educativa; en especial, del alumnado. Por tanto, es imprescindible que la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Bienestar y Protección de nuestros centros sea un proceso colaborativo y compartido. **Un Plan de Bienestar para la Comunidad hecho en Comunidad.**

La asociación Convives queremos sumarnos a la oportunidad que nos ofrece esta ley para hacer de nuestras escuelas entornos seguros y de cuidado mutuo y queremos hacerlo dando voz y protagonismo al alumnado, para que desempeñen un papel activo en el autocuidado y cuidado de su entorno.

UNA PROPUESTA

Os proponemos **iniciar un proceso participativo** que permita dar voz al alumnado en los distintos centros y comunidades educativas. Un proceso realista, viable y eficaz que permita a cualquier centro educativo o comunidad generar un **Plan de Bienestar y Protección** a la infancia y la adolescencia ajustado a sus necesidades.

Este proceso consta de cuatro fases.



Fase 1. Reflexionamos. Os proponemos reflexionar en vuestras clases o en vuestros centros con vuestro alumnado sobre el bienestar y sus múltiples dimensiones. En este documento vais a encontrar muchas ideas sobre cómo hacerlo. Podéis documentar el proceso con fotografías, audios o como consideréis.

Fase 2. Recogemos voces. Os proponemos elaborar un producto final con el resultado de sus reflexiones en torno al bienestar. El producto puede tener el formato que más os guste y debe ser un buen punto de partida para elaborar un Plan de Bienestar que de respuesta a las reflexiones, intereses y necesidades del alumnado.

Fase 3. Consensuamos. En esta fase os proponemos que fijéis como objetivos de vuestro Plan de Bienestar la atención a las necesidades expresadas por el alumnado en la fase anterior y recojáis como vais a tenerlas en cuenta en su puesta práctica. Se trata de devolverle a la Comunidad Educativa el compromiso de tenerles en cuenta en el Plan de Bienestar.

Fase 4. Difundimos. Si nos compartís vuestro proceso participativo y el producto que habéis elaborado, en Convives nos comprometemos a difundirlo con los medios de los que contamos (blog, redes, revista...). Además, queremos organizar unas jornadas sobre Bienestar y dedicar una sesión a que estudiantes de los centros participantes nos cuenten lo que han reflexionado y elaborado sobre el bienestar.

VARIAS IDEAS

Os proponemos varias ideas para reflexionar sobre el bienestar con vuestro alumnado (fase 1).

Inicio

Un buen punto de partida puede ser hablar sobre el propio concepto de bienestar y sus dimensiones.

¿Qué entendemos por bienestar?

¿Qué es para ti el bienestar?

La idea es acercarnos a concepción de bienestar, qué significa, a qué lo asociamos, con qué contextos y grupos lo vinculamos.

Esto nos va a proporcionar una visión general de en qué punto se encuentra el grupo, cuáles son sus preocupaciones e intereses, qué temas son más compartidos, etc.

Propuestas:

Realizar una lluvia de ideas con post-its, notas, en las que escriban ideas relacionadas con el bienestar, pueden ser palabras, frases, etc. El propósito es que saquen las máximas ideas para luego poder organizarlas en un papel continuo y agruparlas por temáticas -sentimientos, acciones, grupos, espacios, etc.

A partir de estas preguntas el grupo podría decidir sobre los aspectos de su vida en los que le gustaría reflexionar más en profundidad.

TEMA PRINCIPAL

Cómo preguntar

Si os interesa algo más sociológico. Podrías elaborar un cuestionario mas descriptivo que abra un abanico de posibilidades, describiendo algunas maneras de sentir o pensar sobre el tema con alguna pregunta al final que permita añadir otras que no se han descrito. Nos permitiría conocer las percepciones de un número muy amplio de estudiantes.

Si os interesa algo mas reflexivo. Os proponemos hacer **círculos de diálogo** en las clases o con grupos de estudiantes. En un nivel avanzado el alumnado podría facilitar los círculos. Para conocer cómo funcionan los círculos de diálogo podéis consultar [esta Guía](#).

Qué preguntar.

Os proponemos estos temas y estas preguntas , son simples sugerencias que os pueden ayudar a crear pensar en nuevos temas o preguntas.

BIENESTAR Y AMISTADES

- Qué te hace sentir comodidad en tus relaciones de amistad
- Qué te incomoda de tus relaciones de amistad
- Qué haces cuando tenéis conflictos
- Qué necesitas de tus amigos o amigas
- Qué haces para que se sientan bien.

BIENESTAR EN CLASE

- Qué te hace sentir comodidad en clase.
- Qué te incomoda de tu clase.
- Qué necesitas para sentir comodidad en clase.
- Qué necesitas de tus compañeros/as para sentir comodidad en clase.
- Qué necesitas de tus profesores/as para sentir comodidad en clase.
- Qué puedes hacer para generar bienestar en clase.

BIENESTAR PERSONAL

- Qué cosas te hacen sentir cómoda/o.
- Qué cosas te generan más malestar ahora en tu vida.
- Qué haces cuando tienes emociones que te desagradan.
- Qué necesitas para sentirte mejor contigo.
- Qué te gustaría hacer para mejorar tu relación contigo.
- Qué personas te ayudan a tirar hacia adelante. De qué manera.
- Qué cosas te apasionan/ilusionan.
- Qué cosas o situaciones no te ayudan a sentirte alegre y con ánimo.

BIENESTAR Y FAMILIA

- Cosas que te gustan de tu familia.
- Cosas que no te gustan de tu familia.
- Qué cosas te hacen sentir bien en tus relaciones familiares.
- Qué necesitas para sentirte a gusto con tu familia.
- Qué haces tú para que tus familiares se sientan cómodos.

BIENESTAR EN TU COLEGIO/INSTITUTO

- Qué cosas hacen que te apetezca venir al instituto/colegio.
- En qué momentos del día en el colegio/instituto te sientes más a gusto.
- Qué te hace sentirte más a gusto en otros momentos como el comedor, las salidas, el recreo...)
- En qué momentos y tiempos te sientes más incómodo.
- Qué haces cuando no te sientes cómodo o cómoda.
- Sientes el colegio o instituto como algo tuyo
- Qué te ayudaría a sentir el colegio como algo más tuyo.
- Qué espacios crees que facilitan la comunicación en tu centro.
- Qué participación te gustaría tener en el centro.
- Qué ideas se te ocurren para mejorar el bienestar del alumnado en el centro.

BIENESTAR Y APRENDIZAJE

- Cómo te definirías como estudiante.
- Cómo te hace sentir esa percepción de ti como estudiante.
- Qué te ha ayudado/qué ha contribuido a ser el tipo de estudiante que eres ahora.
- Qué cosas te gusta aprender dentro y fuera del colegio.
- Qué cosas no te han gustado aprender dentro y fuera del colegio.
- Qué cosas hacen que te guste aprender.
- Qué cosas hacen que no te guste aprender.
- Qué cosas te hacen sentir seguridad/motivación/interés cuando aprendes.
- Qué te hacen sentir inseguridad/desmotivación cuando aprendes.
- Qué necesitas para sentirte mejor como estudiante.
- Qué podrías hacer para conseguirlo.

BIENESTAR CON TU ENTORNO/DISTRITO/BARRIO

- Qué lugares te gustan más de tu entorno.
- Qué lugares mejorarías o te gustan menos.
- Qué otras actividades realizas fuera del centro.
- Qué necesitas para sentirte cómodo/a en tu barrio.
- Qué puedes hacer para conseguirlo.

Podéis explorar otros muchos ámbitos del bienestar: las relaciones de pareja, el deporte, la sexualidad, el tiempo de ocio... y elaborar vuestras propias preguntas para reflexionar.

EL PRODUCTO FINAL

Para dar cierre al proceso de reflexión conjunta pasamos a la fase 2, cuando recogemos las voces. Para ello, os proponemos generar un producto que incluya las ideas que han salido en clase o en los cuestionarios. Debe ser algo que pueda tenerse en cuenta en el centro; que sea útil para su consulta bien en vuestras clases, con vuestras familias, con el claustro.

Hay múltiples opciones que podéis generar como producto: vídeos, documentos, representaciones teatrales, carteles, decálogos, infografías, camisetas, presentaciones varias.

En la fase 3 podéis contar como vais a traducir las necesidades, intereses y compromisos del alumnado en vuestro Plan de Bienestar.

El compromiso de Convives es, tras recibirlo, difundir vuestro trabajo. Además, contactaremos con algunos centros cuyo trabajo en torno al bienestar denote haber sido más colaborativo y de calidad, y os daremos la oportunidad de explicar vuestro proceso participativo y sus conclusiones en las Jornadas de Bienestar que celebraremos, así como en nuestra revista.



CONTACTA

Si te interesa participar con tu clase o tu centro y quieres ponerte en contacto con Convives, puedes hacerlo a través de aconvives@gmail.com en cualquier momento del proceso.

Por nuestra parte recogeremos el trabajo que nos enviéis antes del 15 de febrero para poder organizar vuestras Jornadas y decidir que centros cuentan con experiencias más interesantes.

EQUIPO CONVIVES PARTICIPACIÓN

Paloma Arranz Rumero , Cristina Castillo Siles, Asier Delgado Suárez, Susana Harillo Caballero, Ayla Martin Ortega, Marta Martínez Moreno, Jannet Morales Vilar, Alba Najera Escudero, Doris Gabriela Naranjo, Paqui Olias Ferrera, Marta Ortega Escalada, Lucía Sánchez González, Juan de Vicente Abad y Nélida Zaitegi de Miguel